

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Поведенческая экономика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

Прикладная социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 20256

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н, и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н, и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Поведенческая экономика одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления
протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
Общий объем дисциплины:	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины	34
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 обеспечивает формирование у обучающихся
следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных
компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетен ции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательн ый результат
G/01.7 Разработка системы операционног о управления персоналом и работой структурного подразделени я организации	ПК -3	Способен к осуществлению психологического сопровождения операционного управления персоналом в учреждениях и организациях различного типа	ПК – 3.1	Осуществляет психологическое сопровождение операционного управления персоналом в учреждениях и организациях различного типа	ПК -3.1 3-4 Знает основы поведенческой экономики. ПК -3.1 У-4 Умеет описывать действия эффектов поведенческой экономики в организациях разного типа ПК-3.1 Н-4 Владеет навыками применения эффектов поведенческой экономики в профессиональн ой деятельности в целях сопровождения операционного управления.
G/02.7 Реализация операционног о управления персоналом и работой структурного подразделени я организации 559 Специалист по управлению персоналом, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 № 109н					

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной
программы**

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных

занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 22 ак.час на практические занятия, 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 2 ак.час на консультацию, 36 ак.час на контроль.

Б1.Б.03 Поведенческая экономика реализуется в 3-м семестре 2 курса, после изучения дисциплин:

- Социально-психологические методы управления персоналом
- Психологическое сопровождение проектно-инновационной деятельности
- Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	
		Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность поведенческой экономики	22	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Тестирование Практическое задание Эссе
Тема 2	Междисциплинарные основы исследования	24	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Тестирование

	монетарного поведения													Практическое задание Эссе
Тема 3	Социально-экономические феномены современного российского общества	24	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Тестирование Доклад
Промежуточная аттестация			12	0	0	22	0	0	2	36	0	0	36	
Итого		108	12	0	0	22	0	0	2	36	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность поведенческой экономики ПК – 3.1

Сущность поведенческой экономики. Социальный контекст рациональности. Теория перспектив и другие теории ПЭ. Эволюция модели человека в экономике в различные исторические эпохи. Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек. Поведенческая экономика (Р.Тайлер)

Тема 2. Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения ПК – 3.1

Междисциплинарные исследования социально-экономического поведения. Психологический подход к изучению экономического поведения. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе). Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения.

Тема 3 Социально-экономические феномены современного российского общества ПК – 3.1

Теория подталкивания. Теория обмена. Эксперименты по управлению социально-экономическими решениями. Социальное конструирование реальности. Ценностно-смысловые основы социально-экономических феноменов современного российского общества: феномен бедности и богатства, кредитования, иррационального поведения, символизации денег и др. Роль социального психолога в решении социально-экономических проблем отдельных групп.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Поведенческая экономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Опрос, тестирование, доклад-презентация, эссе, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность поведенческой экономики ПК – 3.1.

Вопросы для устного опроса:

№	Содержание вопроса
---	--------------------

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется

п.п.	
1.	Сущность поведенческой экономики.
2.	Социальный контекст рациональности.
3.	Эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи.
4.	Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек.
5.	Теория перспектив и другие теории ПЭ.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Шоковость (выраженность) событий приводит к тому, что мы _____ вероятность и частоту их возникновения?

- a. недооцениваем.
- b. переоцениваем.
- c. точно прогнозируем.
- d. оптимизируем.

2. Кто получил в 2002 году Нобелевскую премию за интеграцию достижений: Кто получил в 2002 году Нобелевскую премию за интеграцию достижений психологических исследований в экономическую науку?:

- a. Д. Канеман
- b. Р. Талер
- c. А. Тверски
- d. Г. Беккер

3. Легкость, с которой нам удастся вспомнить информацию:

- a. не влияет на умозаключения
- b. влияет на умозаключения
- c. оба варианта верны
- d. оба варианта НЕ верны

4. Когда люди оценивают вероятность какого-то события, в зависимости от своих индивидуальных представлений о «типичности» и «похожести» событий – это называется

- a. эвристика доступности
- b. эвристика репрезентативности

- c. ретроспективное искажение
- d. эвристика типичности.

5. Переживание позитивных эмоций способствует:

- a. ослаблению негативного влияния эвристик на процесс принятия решений
- b. усилению влияния эвристик на принятие решения
- c. позитивному умозаключению
- d. проявлению эмоциональной дезорганизации мыслительной деятельности

Практическое задание:

Задание 1.

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей "ужасных" событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину. 29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: "завсегдатаи" не обращали на террористов внимания. Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень "ожидаемого ущерба" от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза - это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число.

Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос: 1) Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Тема 2. Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения ПК – 3.1

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Междисциплинарные исследования социально-экономического поведения.
2.	Психологический подход к изучению экономического поведения.
3.	Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения).
4.	Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что представляет собой междисциплинарный подход к исследованию монетарного поведения?

А) Рассмотрение только экономических факторов.

В) Анализ поведения с учетом психологии, социологии и экономики.

С) Изучение только психологических аспектов.

Д) Изучение финансовых рынков.

2. Какой из факторов является когнитивным в экономическом поведении?

А) Эмоции.

В) Рациональное принятие решений.

С) Мотивация потребления.

Д) Волевые усилия.

3. Что относится к аффективным факторам экономического

поведения?

- A) Инвестиционные стратегии.
- B) Эмоции и их влияние на поведение.
- C) Рациональные расчеты.
- D) Когнитивные способности.

4. Что характеризует мотивационно-волевые компоненты экономического поведения?

- A) Только эмоции и чувства.
- B) Мотивы потребления, накопления и инвестирования.
- C) Только когнитивные процессы.
- D) Исключительно социальные нормы.

5. Как психологический подход изучает экономическое поведение?

- A) Через анализ финансовых рынков.
- B) Через исследование психических процессов и моделей принятия решений.
- C) Только через опросы.
- D) Через изучение законов рынка.

6. Какое из утверждений о рациональном экономическом поведении верно?

- A) Люди всегда принимают полностью рациональные решения.
- B) Экономическое поведение может быть как рациональным, так и иррациональным.
- C) Рациональность не учитывается в поведении.
- D) Рациональность исключает эмоции.

7. Что в поведенческой экономике называют «эффектом поведенческой экономики»?

- A) Закон спроса и предложения.
- B) Отклонения от классической теории рационального выбора.
- C) Финансовый кризис.
- D) Инфляция.

Практическое задание:

Вы — исследователь в области поведенческой экономики. Ваша задача — провести анализ поведения потребителей на основе междисциплинарного подхода, учитывающего когнитивные, аффективные и мотивационно-волевые факторы экономического поведения. Оцените влияние когнитивных факторов на принятие решений при покупке крупной бытовой техники (например, холодильника или телевизора). Включите в анализ рациональные и иррациональные элементы выбора, а также психологические затраты, связанные с решением. Сформулируйте

рекомендации для маркетологов и финансовых консультантов по использованию результатов исследования междисциплинарных факторов монетарного поведения для повышения эффективности коммуникаций с клиентами.

Тема 3. Социально-экономические феномены современного российского общества. ПК – 3.1.

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Теория подталкивания.
2.	Теория обмена.
3.	Эксперименты по управлению социально-экономическими решениями.
4.	Социальное конструирование реальности.
5.	Ценностно-смысловые основы социально-экономических феноменов современного российского общества: феномен бедности и богатства, кредитования, иррационального поведения, символизации денег и др. Роль социального психолога в решении социально-экономических проблем отдельных групп.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что представляет собой теория подталкивания в поведенческой экономике?

- А) Механизм принуждения к определённым решениям
- Б) Использование мягких стимулов для повышения эффективности решений
- В) Экономическая модель жесткого регулирования рынков
- Г) Теория о полной рациональности экономических агентов.

2. Как в теории обмена объясняется поведение экономических агентов?

- А) Агент всегда действует альтруистично
- Б) Решения принимаются на основе максимизации выгод и минимизации затрат

- В) Люди руководствуются исключительно эмоциями и настроениями
- Г) Экономические процессы не зависят от социальных факторов

3. Что подразумевает социальное конструирование реальности в контексте поведенческой экономики?

- А) Реальность — объективна и не зависит от восприятия
- Б) Социальные нормы и представления формируют восприятие и поведение людей
- В) Экономические решения строго основаны на математических моделях
- Г) Все экономические феномены определяются только рынком

4. Как феномен бедности влияет на поведенческое поведение в российском обществе?

- А) Способствует исключительно рациональному планированию бюджета
- Б) Вызывает иррациональные решения из-за стресса и ограниченных ресурсов
- В) Ликвидирует потребность в кредитах и займах
- Г) Устраняет социальные конфликты

5. В чем состоит феномен символизации денег в современной России?

- А) Деньги воспринимаются только как средство обмена
- Б) Деньги приобретают социальные и культурные значения, выходящие за рамки их валютной функции
- В) Символизация не влияет на экономическое поведение
- Г) Деньги используются только для накопления богатства.

Критерии оценки опроса:

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется	4 «хорошо»

непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестирования:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках
КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Темы 1-2.

Эссе:

Прочтите книгу Стивена Д. Левитта и Стивена Дж.Дубнера "Фрикономика / Freakonomics". или Посмотрите документальный фильм "Фрикономика / Freakonomics" 2010 <https://ok.ru/video/2758384947461>.

Напишите эссе 3-10 стр. в котором поразмышляйте (порассуждайте на основе материалов источника и выразите свое мнение) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какое влияние оказывает имя ребенка на его жизнь и какие факторы лежат в основе такого влияния?
2. Какими способами можно изменить такое поведение людей как жульничество и коррупция?
3. Какие социально-экономические факторы влияли на преступность в США?
4. Какова роль экономических факторов в обучении и насколько они эффективны?

Напишите эссе, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

КТ – 2. Тема 3

Доклад:

Для подготовки доклада студентам нужно последовательно собрать актуальную информацию исходя из собственных наблюдений и надежных источников. Затем составить логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы, ответив на предложенные ниже вопросы. Обязательно подготовить презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его

произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Опишите применение методов и приемов поведенческой экономики на Вашем месте работы/в быту
2. Какие изменения (с применением методов ПЭ) Вы планируете рекомендовать ввести, с целью оптимизации рабочих процессов (формировании грамотного экономического поведения) и какой результат получить по итогам внедрения

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.

4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Сущность поведенческой экономики. ПК 3.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1

Объясните, в чем состоит основное отличие модели "экономического человека" от модели "реального человека" в поведенческой экономике.

Вопрос 2

Раскройте смысл и значение теории перспектив (Канемана и Тверски) в контексте поведенческой экономики.

Вопрос 3

Опишите роль социальных и когнитивных факторов в формировании рациональности в поведенческой экономике.

Вопрос 4

Как эволюционировала концепция "человеческого фактора" в экономической науке, и какую роль в этом сыграла поведенческая экономика?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из утверждений лучше всего отражает роль социально-психологических методов в управлении персоналом с позиции поведенческой экономики?

А) Социально-психологические методы направлены исключительно на повышение материальной мотивации сотрудников.

Б) Эти методы помогают учитывать когнитивные ограничения и социальные нормы, влияющие на поведение персонала. (Верный ответ)

В) Социально-психологические методы не влияют на принятие решений сотрудниками.

Г) Основная цель социальных методов — снижение затрат на обучение персонала.

Какой эффект поведенческой экономики наиболее важен для применения социально-психологических методов в управлении персоналом?

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

А) Эффект якоря — влияние начальной информации на последующие решения сотрудников. (Верный ответ)

Б) Эффект масштаба — увеличение прибыли с ростом объема производства.

В) Эффект мультипликатора — рост общего результата за счет увеличения ресурса.

Г) Эффект стагнации — замедление прогресса в организации.

Задания закрытого типа.

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Что из перечисленного лучше всего отражает сущность поведенческой экономики?

А) Изучение поведения людей, принимающих экономические решения, с учетом психологических и социальных факторов.

Б) Анализ исключительно рационального выбора индивидов в условиях полной информации.

В) Рассмотрение экономики как науки, изучающей производственные процессы.

Г) Исследование экономических систем с позиции традиционной микроэкономики.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какая из теорий является ключевой для поведенческой экономики, объясняя отклонения поведения людей от классической рациональности?

А) Теория сравнительного преимущества

Б) Теория перспектив

В) Теория общего равновесия

Г) Теория монопольного ценообразования

Задание 3

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Сопоставьте понятия с типичными характеристиками или эффектами в поведенческой экономике:

1. Когнитивные искажения

2. Парадокс выбора

3. Проблемы самоконтроля

4. Эффект владения

А) Тенденция переоценивать то, что уже есть, просто потому, что оно принадлежит человеку.

Б) Ограниченность способности человека обрабатывать информацию рационально.

В) Трудности в следовании собственным планам и импульсивное поведение.

Г) Рост неудовлетворенности при наличии слишком большого количества вариантов выбора.

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Сопоставьте понятия из поведенческой экономики с их определениями:

1. Теория перспектив

2. Ограниченная рациональность

3. Социальный контекст рациональности

4. Экономический человек

А) Модель человека, принимающего решения с полной логикой и максимизацией выгоды.

Б) Теория, объясняющая, как люди оценивают выигрыши и потери относительно исходной точки.

В) Учет влияния социальных норм и чувств справедливости на принятие решений

Г) Модель ограниченности в обработке информации и способности принимать оптимальные решения.

Тема 2. Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения. ПК-3.1.

Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	В чем заключается междисциплинарный подход к исследованию монетарного поведения и почему он важен для понимания экономического поведения человека?

2.	Как когнитивные факторы влияют на принятие экономических решений и чем характеризуется рациональное и иррациональное поведение в этом контексте?
----	--

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из ниже перечисленных факторов относится к когнитивным компонентам экономического поведения?

А) Эмоциональное отношение к риску

Б) Ограниченность обработки информации при принятии решений

В) Социальное влияние групп и норм

Г) Экономические мотивы инвестирования

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Что из перечисленного лучше всего отражает междисциплинарный подход к исследованию монетарного поведения?

А) Изучение экономического поведения исключительно через призму классической экономики.

Б) Анализ поведенческих, психологических и социальных факторов, влияющих на принятие экономических решений.

В) Применение математических моделей без учета психологических аспектов.

Г) Изучение монетарного поведения на основе только статистических данных..

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, а)

Какие факторы относятся к когнитивным (познавательным) в исследовании экономического поведения?

А) Эмоции и настроение, влияющие на потребительские решения.

Б) Экономические мотивы накопления и инвестирования.

В) Процессы восприятия, мышления и принятия решений, включая рациональное и иррациональное поведение.

Г) Волевые усилия при реализации экономических целей

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между аспектом экономического поведения и его описанием.

1. Когнитивные факторы

2. Аффективные факторы

3. Мотивационно-волевые компоненты

4. Психологические затраты

А. Эмоции, влияющие на экономические решения

Б. Процесс принятия решений с учетом выгоды и затрат

В. Экономические мотивы потребления и инвестирования

Г. Усилия и ресурсы, затрачиваемые на принятие решения

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между аспектом экономического поведения и его описанием.

1. Рациональное поведение

2. Иррациональное поведение

3. Экономические мотивы

4. Аффективные факторы
- А. Принимает решения на основе логики и выгоды
- Б. Влияние эмоций и настроений на выбор
- В. Стимулы к потреблению, накоплению, инвестированию
- Г. Волевые усилия, управляющие экономическим поведением

Тема 3. Социально-экономические феномены современного российского общества. ПК-3.1.

Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Как теория подталкивания (nudge theory) может применяться для решения социально-экономических проблем в современном российском обществе? Приведите примеры и объясните механизмы её действия.
2.	Раскройте феномен иррационального экономического поведения в российском обществе на основе теории обмена и социальных экспериментов. Как иррациональность влияет на экономические решения граждан?
3.	Как социальное конструирование реальности формирует ценностно-смысловые основы таких феноменов, как бедность и богатство, в современной России?
4.	Какую роль играет социальный психолог в решении социально-экономических проблем у различных групп населения в России? Приведите примеры реальных задач и методов.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую роль играет теория подталкивания (nudge theory) в решении социально-экономических проблем российского общества?

А) Она заставляет людей принимать решения через жесткие правила и наказания.

В) Она создает условия, при которых люди легче принимают рациональные решения без принуждения.

С) Она игнорирует поведенческие эффекты и ориентируется только на экономическую мотивацию.

Д) Она предполагает полный контроль государства над экономическими решениями граждан.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что означает понятие «социальное конструирование реальности» в контексте социально-экономических феноменов России?

А) Объективное измерение доходов и уровня жизни в обществе.

В) Формирование ценностных норм и стереотипов, влияющих на экономическое поведение.

С) Процесс создания правительственных экономических программ.

Д) Случайные экономические изменения без влияния общественных факторов.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть теории обмена в контексте социально-экономических феноменов современного российского общества?

А) Обмен всегда происходит исключительно на основе финансовых расчетов.

В) Социальный обмен включает в себя не только материальные, но и нематериальные ресурсы, такие как доверие и статус.

С) Обмен в обществе возможен только при равном распределении ресурсов.

Д) Теория обмена не учитывает влияние социальных норм и ценностей

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какова роль социального психолога в решении социально-экономических проблем в современной России?

А) Социальный психолог занимается только клинической диагностикой и не работает с экономическими аспектами.

В) Основная задача — анализировать и управлять иррациональным поведением групп для улучшения социальных решений.

С) Социальный психолог разрабатывает экономические модели для повышения прибыли корпораций.

Д) Вмешательство социального психолога ограничивается советами по улучшению личных финансовых навыков.

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Установите соответствие между социально-экономическим феноменом и его описанием

1. Теория обмена

2. Социальное конструирование реальности

3. Иррациональное поведение

4. Феномен бедности и богатства

А. Процесс совместного конструирования людьми социально-экономической реальности

Б. Модель анализа решений, которая включает не только рациональные, но и иррациональные элементы

В. Объяснение действий людей, при которых выгодный обмен не всегда происходит

Г. Социальное явление, отражающее неравенство в доступе к ресурсам и доходам

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Установите соответствие между термином и примером феномена из поведенческой экономики

1. Зефирный тест

2. Эффект Манделы

3. Фрикономика

4. Символизация денег

А. Тест на выдержку и самоконтроль при наличии сиюминутного желания

Б. Социальный феномен, когда коллективная память меняет детали события

В. Подход к анализу неожиданных экономических эффектов нестандартных решений

Г. Приписывание деньгам дополнительных значений, выходящих за их номинальную ценность

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС².

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	Отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	Хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	Удовлетворительно

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Неудовлетворительно

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Не предусмотрено.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное

мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565710>.
2. Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-biznesa-580950>
3. Бэддели, М. Поведенческая экономика: очень краткое введение / М. Бэддели ; перевод Н. В. Шилова, И. М. Агеева ; под редакцией М. И. Левина. — Москва : Дело, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-85006-405-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127659.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев. — Москва : Прометей, 2018. — 210 с. — ISBN 978-5-907003-55-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94488.html> (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 213 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-012579-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133974>

3. Стивен, Левитт Фрикономика: экономист-хулиган и журналист-сорвиголова исследуют скрытые причины всего на свете / Левитт Стивен, Дабнер Стивен ; перевод П. Миронов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-5765-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86881.html>

4. Ткач, В. И. Цифровая поведенческая экономика: технологии и платформенные решения : учебник / В. И. Ткач. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-7890-1616-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117854.html> (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117854>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Не предусмотрено.

8.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике;
2. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;
3. <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы);
4. <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
5. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;
6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка.
7. <https://epee.hse.ru/project> - портал международной лаборатории экспериментальной и поведенческой лаборатории.
8. <http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности.

9. <http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности

10. http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал Социальная психология и общество

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.Б.03 Поведенческая экономика используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows